

Halvårsplan for 9.trinn – høsten 2024

Faglærere: Hanne Lene Ersvik og Frøydis Albrigsten

| TIDSRUM | LÆRINGSRESSURSER | KJERNEELEMENTER | KM | Vurdering | TVERRFAGLIGE TEMA + EV. SAMARBEIDSFAG |
|--|---|--|-------------------------------|---|--|
| UKE 34-35 TEMA: Fra 8.-9. | Hva tar vi med oss fra i fjor? Mål for året, forventninger, relevans og norsk – se elevenes kjerneelementer. Øving til nasjonale prøver. Fokus på lesing og lesestrategier. | Tekst i kontekst | | | Folkehelse og livsmestring |
| UKE 36-39 TEMA: Engasjement og debatt | REPETISJON 3.1 (LB s. 42-43), 5.2 (LB s. 66-67) og 7.1 (LB s. 84-85) 3.3: Vær kritisk (LB s. 44-45) Kap.1: <i>Tale til COP24</i> (s. 20) <i>Eg har ein draum</i> (LB s. 52) 5.4: Argumenterende tekster (s 214) Kap. 2, innfallsvinkel: Å reflektere, Sjanger – hva passer når? (s 58) Oppslag: Å skape tekster – en kreativ prosess, Sjangeroversikt Arbeid med tegnsetting og rettskriving Arbeid med nynorsk. Lese nynorske tekster og hente ut relevant informasjon. Nynorsk grammatikk Gjennomføre Carlsten leseprøve | Kritisk tilnærming til tekst Tekst i kontekst Muntlig og skriftlig kommunikasjon og tekstskaping | 3, 5, 6, 7, 9, 10, 11, 13, 14 | Nasjonal prøve Ulike skriveoppgaver Oppgave 1 og 2, side 61 Carlsten leseprøve | Demokrati og medborgerskap Folkehelse og livsmestring Bærekraftig utvikling Samfunnsfag |

Halvårsplan for 9.trinn – høsten 2024

Faglærere: Hanne Lene Ersvik og Frøydis Albrigsten

| TIDSRUM | LÆRINGSRESSURSER | KJERNEELEMENTER | KM | Vurdering | TVERRFAGLIGE TEMA + EV. SAMARBEIDSFAG |
|---|---|---|--------------|---|--|
| UKE 41-46 TEMA: Språk og identitet | LESE ROMANER/BØKER PÅ SIDEMÅLET Kap. 2 , innfallsvinkel: Dypdykk i tekster «De som ikke finnes» - Simon Stranger Skriveøker Leseøker | Språk og mangfold Språket som system og mulighet | 1,3,5,6,7,13 | Skriftlig innlevering Fagsamtale | Folkehelse og livsmestring Demokrati og medborgerskap |
| 46-51 | Repetisjon før tentamen Skrivearbeid Arbeid med sjangerlære Fagsamtaler | Tekst i kontekst Muntlig kommunikasjon Språket som system og mulighet | | Tentamen i norsk hovedmål | |

LB = *Kontekst Lærers bok*

KM = Kompetansemål

*= Kursene 8.3 og 8.4 er på bokmål i nynorskutgaven av *Kontekst Basis*

Kompetansemål etter 10. trinn

Mål for opplæringen er at eleven skal kunne

- 1 lese skjønnlitteratur og sakprosa på bokmål og nynorsk og i oversettelse fra samiske og andre språk, og reflektere over tekstenes formål, innhold, sjangertrekk og virkemidler
- 2 sammenligne og tolke romaner, noveller, lyrikk og andre tekster ut fra historisk kontekst og egen samtid
- 3 beskrive og reflektere over egen bruk av lesestrategier i lesing av skjønnlitteratur og sakprosa

Halvårsplan for 9.trinn – høsten 2024

Faglærere: Hanne Lene Ersvik og Frøydis Albrigsten

- 4 lytte til og lese tekster på svensk og dansk og gjøre rede for innhold og språklige trekk
- 5 utforske og reflektere over hvordan tekster framstiller unges livssituasjon
- 6 gjenkjenne og bruke språklige virkemidler og retoriske appellformer
- 7 bruke kilder på en kritisk måte, markere sitater og vise til kilder på en etterrettelig måte i egne tekster
- 8 utforske og vurdere hvordan digitale medier påvirker og endrer språk og kommunikasjon
- 9 bruke fagspråk og argumentere saklig i diskusjoner, samtaler, muntlige presentasjoner og skriftlige framstillinger om norskfaglige og tverrfaglige temaer
- 10 informere, fortelle, argumentere og reflektere i ulike muntlige og skriftlige sjangre og for ulike formål tilpasset mottaker og medium
- 11 skrive tekster med funksjonell tekstbinding og riktig tegnsetting og mestre rettskriving og ordbøying på hovedmål og sidemål
- 12 bruke fagspråk og kunnskap om grammatikk, tekststruktur og sjanger i samtale om og bearbeiding av tekster
- 13 uttrykke seg i ulike sjangre og eksperimentere med sjangre på kreative måter
- 14 lage sammensatte tekster og begrunne valg av uttrykksformer
- 15 forklare den historiske bakgrunnen for bokmål og nynorsk og reflektere over statusen til de offisielle språkene i Norge i dag
- 16 utforske språklig variasjon og mangfold i Norge og reflektere over holdninger til ulike språk og talespråkvarianter